

Iceland
Liechtenstein
Norway grants



AGDER
fylkeskommune



A Member
of JA Worldwide

Iceland
Liechtenstein
Norway grants



AGDER
fylkeskommune



INTEREŠU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Es -
uzņēmējs!

PIRMSSKOLA

1. PROGRAMMA
1. LĪMENIS

1.-4. KLASE

2. PROGRAMMA
2. LĪMENIS

5.-9. KLASE

3. PROGRAMMA
3. LĪMENIS

10.-12. KLASE

4. PROGRAMMA
4. LĪMENIS

ES – UZŅĒMĒJS!

Interesu izglītības programma uzņēmējdarbības jomā

PIRMSSKOLA

1. PROGRAMMA | 1. LĪMENIS

Programmas tematiskais plāns, nodarbību satura izklāsts īsumā un ieteicamās metodes

***2024. gadā izstrādātās papildu tēmas/temati/nodarbības.**

TĒMA UN NODARBĪBA	NODARBĪBU SATURA IZKLĀSTS ĪSUMĀ	IETEICAMĀIS APTUVENAIS NODARBĪBU SKAITS	KOPĒJAIS STUNDU SKAITS TĒMĀ
VĒLMES UN VAJADZĪBAS			
Ko es vēlos un ko man vajag	<ul style="list-style-type: none"> Nodarbības vadītājs, izmantojot metodes "stāstījums" un "jautājumi un atbildes", atklāj bērniem jēdzienu "vēlmes" un "vajadzības" nozīmi. Bērni klausās stāstu (vai skatās animācijas filmu) un atpazīst tajā vēlmes un vajadzības. Pielietojot radošā darba metodi, bērni zīmē savas vajadzības, stāsta par tām. Izveido bērnu darbu izstādi. Skolēni iepazīstas ar ekonomikas pamatproblēmu - resursu ierobežotību - un uzzina, ka nauda ir resurss vēlmju un vajadzību apmierināšanai. Izmanto metodes "stāstījums", "prognozēšana", "jautājumi un atbildes". Pārrunā uzvedību un iespējamus risinājumus situācijās, kad nav iespējams apmierināt visas vēlmes. Izmanto metodes "lomu spēle", "situācijas izspēle", "jautājumi - atbildes". 	3 (teorētiski un praktiski)	5
Kā atšķirt vēlmes no vajadzībām	<ul style="list-style-type: none"> Skolēni aizpilda darba lapu "Vēlmes un vajadzības", trenējas atšķirt vēlmes un vajadzības. Bērni trenējas atšķirt vēlmes un vajadzības praktiskos uzdevumos. Uzdevumu veidu, izmantojamo metodi (kolāža, lomu spēles, situāciju analīze, situāciju izspēle, vingrinājumi) izvēlas nodarbību vadītājs. 	2 (teorētiski un praktiski)	
NAUDA			
Nauda un tās vērtība			
Kā radās nauda	<ul style="list-style-type: none"> Nodarbību vadītājs, izmantojot stāstījumu un vizualizāciju, stāsta par naudas rašanos - barteri un seno naudu. Bērni nostiprina iegūtās zināšanas par monētām, to vizuālo izskatu un zīmē savu monētu. 	2 (teorētiski un praktiski)	12

Nauda Latvijā	<ul style="list-style-type: none"> Nodarbības vadītājs, izmantojot vizualizācijas, stāstījumu un jautājumu - atbilžu metodes, stāsta par valūtu "eiro". Bērni trenējas atšķirt eiro zīmi, aizpildot darba lapu. Izmanto asociācijas metodi, lai atšķirtu eiro un eiro centu vērtību. Izmanto kartīšu materiālus, darba lapas un vizualizācijas, lai apgūtu eiro nominālvērtības. Pielieto metodi "mācīties kustībā", aizpilda darba lapas, veic vingrinājumus un lomu spēles, lai nostiprinātu iegūtās zināšanas par eiro nominālvērtībām. Diskutējot un spēlējot spēles, veido izpratni, ka ne visas cilvēka vajadzības var apmierināt, iegādājoties precī vai pakalpojumu. 	4 (teorētiski un praktiski)	
Ko var darīt ar naudu			
Kā lai zina, cik maksā	<ul style="list-style-type: none"> Nodarbības vadītājs, izmantojot stāstījumu un vizualizācijas, stāsta, kas ir cenu zīme un cik dažādi mēdz norādīt cenu tajās. Bērni veic radošo darbu – zīmē cenu zīmi. Pildot darba lapas un veicot vingrinājumus, trenējas atpazīt norādīto preces cenu. 	1 (teorētiski un praktiski)	
Izvēles situācija	<ul style="list-style-type: none"> Pielietojot stāstījuma, jautājumu – atbilžu un situācijas analīzes metodi, nodarbības vadītājs stāsta par to, kas ir izvēles situācijas un alternatīvās izmaksas. Bērni, pielietojot metodi "lomu spēle", veic izvēles situācijas, simulējot pazīstamas situācijas. Bērni veic radošu darbu – zīmē kādu savu nesenu izvēles situāciju. Bērni aizpilda darba lapu. 	3 (teorētiski un praktiski)	
Naudas pelnīšana	<ul style="list-style-type: none"> Nodarbības vadītājs, izmantojot metodes "stāstījums", "jautājumi – atbildes", iepazīstina bērnu ar dažādām profesijām. Spēlējot spēles, veicot dažādus vingrinājumus, bērni trenējas atpazīt profesijas un to raksturīgākos pienākumus. 	1 (teorētiski un praktiski)	
Naudas krāšana	<ul style="list-style-type: none"> Izmantojot metodes "stāstījums", "vizualizācija", "situācijas analīze" un "jautājumi – atbildes", veido izpratni par naudas krāšanas nozīmību savu mērķu sasniegšanai. Izmantojot radošā darba metodi, veicina vēlmi uzkrāt un runāt savā ģimenē par potenciālo uzkrājumu veidošanu. 	1 (teorētiski un praktiski)	
RESURSI			
Kas ir resursi?			
Kas man nepieciešams, lai...	<ul style="list-style-type: none"> Pielietojot metodes "stāstījums", "jautājumi - atbildes" un "vizualizācija" atklāj bērniem jēdziena "resursi" nozīmi. 	1	7

	<ul style="list-style-type: none"> Izspēlējot "lomu spēli" un simulējot problēmu situāciju, veicina izpratni par resursu plānošanu un trenē prasmi noteikt un uzskaitīt nepieciešamos resursus. Veicot praktisku uzdevumu - radošu darbu, atklāj jēdzienu "deficīts" un attīsta izpratni, ka resursi nav bezmaksas. 	(teorētiski un praktiski)	
Kā iegūst resursus?*			
Resursu veidi*	<ul style="list-style-type: none"> Pielietojot metodes "stāstījums", "jautājumi - atbildes" un "vizualizācija" atklāj bērniem jēdziena "ražošanas resursi" nozīmi un to veidus. Izmantojot nodarbības telpā pieejamos priekšmetus - kategorizē tos pēc iepriekš apgūtā par ražošanas resursu veidiem, tādējādi nostiprina iegūtās zināšanas jaunās situācijās. Pielietojot interaktīvo materiālu, bērni izzina resursu izmantošanas iespējas. Sadarbojoties, veido informatīvu plakātu par ražošanas resursiem. Veidojot plakātu, atkārtoti iegūtās zināšanas par resursu veidiem. 	3 (teorētiski un praktiski)	
Kā būt videi draudzīgam?*			
Kā būt videi draudzīgam?*	<ul style="list-style-type: none"> Pielietojot metodes "stāstījums", "jautājumi - atbildes" un pārrunā, ko nozīmē "videi draudzīgs". Izmantojot interaktīvo materiālu "Zemes diena", uzzina par videi draudzīgiem ieradumiem ikdienā: trenējas šķirot atkritumus, taupīt elektroenerģiju, ūdeni, lietu atkārtotu izmantošanu u.c. Organizē iniciatīvu izglītības iestādē, attīstot pilsonisko līdzalību un iesaisti kopīgu mērķu sasniegšanā. 	2 (teorētiski un praktiski)	
Kā izmantot resursus atbildīgi?			
Budžets	<ul style="list-style-type: none"> Izmantojot metodes "stāstījums", "jautājumi - atbildes" un "vizualizācija", nodarbības vadītājs izskaidro budžeta plūsmas veidošanos - naudas ieņēmumi un izdevumi un sabalansēta budžeta nepieciešamību. Veicot dažādus vingrinājumus un aizpildot darba lapu, bērni trenējas atpazīt ģimeņu budžeta ienākumus un izdevumus. 	1 (teorētiski un praktiski)	
KO DARA UZŅĒMĒJS*			
Es-uzņēmējs!*	<ul style="list-style-type: none"> Veido izpratni par idejas radīšanas posmiem - izpēte, prototipēšana, testēšana, uzlabošana. Piedalās vienkāršā idejas radīšanas procesā, pēta, ģenerē idejas un veido vienkāršu prototipu (skici) savai idejai. 	5 (teorētiski un praktiski)	5

	<ul style="list-style-type: none"> Attīsta publiskas runas prasmi, prezentējot savu ideju. 		
PROGRAMMAS NOSLĒGUMS UN PAŠVĒRTĒJUMS			
Programmas noslēgums un pašvērtējums	<ul style="list-style-type: none"> Kopsavilkums par apgūto visā programmā. Darba lapa "Kā man veicās". Atzinības rakstu pasniegšana. 	1 (teorētiski un praktiski)	1
KOPĀ			30

Tabula Nr. 1

Resursu nodrošinājums

Cilvēkresursi, izglītības programmas īstenošanai nepieciešamā personāla saraksts, nodarbības vadītāja kvalifikācija

Interēšu izglītības nodarbības "Es – uzņēmējs!" var organizēt gan vispārējās, gan interēšu izglītības iestādes, kā arī institūcijas, kas ir tiesīgas nodarboties ar izglītojošo darbību.

Programmas nodarbības vada 1 pirmsskolas, vispārējās, profesionālās vai interēšu izglītības **pedagogs, kura kvalifikācija ir atbilstoša spēkā esošajām prasībām LR MK Noteikumos**. Pedagoģa kvalifikācijas atbilstību nodarbību vadīšanai saskaņā ar LR MK Noteikumiem izvērtē katras izglītības iestādes, kura īsteno programmu, vadītājs individuāli. Papildu ieteicams piesaistīt pedagoga palīgu, kurš, asistējot pedagogam, sniedz atbalstu izglītojamiem.

Darba samaksas apmēru un izmaksas kārtību pedagogam nosaka atbildīgā iestāde, saskaņā ar pedagogu darba samaksas noteikto finansēšanas kārtību valstī un/vai nosacījumiem, kas darbojas programmu ieviešanas institūcijās.

Telpas

Visu nodarbību īstenošanai nepieciešama **telpa** (klase) ar galdu un krēslu katram izglītojamam.

Izglītības programmas materiālais nodrošinājums, materiāli, tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums, uzskates materiāli, mācību literatūra

Katrai nodarbības nepieciešamais **mācību līdzekļu saraksts ir pievienots interēšu izglītības programmu "Es-uzņēmējs" rokasgrāmatā** nodarbību vadītājiem, kā arī šajā dokumentā, Tabulā Nr. 2.

Visi rokasgrāmatā iekļautie mācību līdzekļi ir **digitāli**, tādēļ nepieciešams nodrošināt iekārtas un aprīkojumu to daudzkrāsu drukāšanai (darba lapas, kartīšu komplekti) vai demonstrēšanai (video, attēli un citi uzskates materiāli). Iekārtām, kas tiks izmantotas uzskates materiālu demonstrēšanai nepieciešams interneta pieslēgums. Papildu, drukāto materiālu lietošanai ilgtermiņā un izmaksu samazināšanas nolūkos, daudreiz lietojamus izdales materiālus (piem., kartīšu komplektus), ieteicams ielaminēt.

Papildu norādīti mācību līdzekļi, kurus jānodrošina izglītības iestādei. t.sk. aprīkojums.

Nepieciešamais aprīkojums, uzskates materiāli u.c. uzskaitīti tabulā Nr. 2.

TĒMA UN NODARBĪBA	Nepieciešamie mācību līdzekļi (iekļauti rokasgrāmatā)	Rokasgrāmatā neiekļautie mācību līdzekļi (nepieciešamais aprīkojums, materiāli u.c., kas papildu nodrošināms izglītības iestādē)
VĒLMES UN VAJADZĪBAS		
Ko es vēlos un ko man vajag	<ul style="list-style-type: none"> Izdrukāts un izgriezts materiāls "Jēdzienu kartītes". Video "Ja iedosi pelēnam cepumu" (ja demonstrē video). M.B. Kaplana stāsts "Zaķenīte Betija grib visu" (tulkots, pievienots rokasgrāmatā). 	<ul style="list-style-type: none"> A5-A3 balts papīrs. Grāmata L. Numerofa "Ja iedosi pelēnam cepumu". Ierīces video un/vai attēlu demonstrēšanai. Interneta pieslēgums.
Kā atšķirt vēlmes no vajadzībām	<ul style="list-style-type: none"> Darba lapa "Vēlmes un vajadzības". Izdrukātas un izgrieztas kartītes komplektā "Vēlmes un vajadzības". Izdrukātas un izgrieztas kartītes komplektā "Vientuļā sala". Izdrukātas un izgrieztas kartītes komplektā "Mūsu ekskursija". 	<ul style="list-style-type: none"> Veikalu avīzes/bukleti/katalogi. Šķēres, līme. Krāsainais printeris. Laminēšanas iekārta (ieteicams).
NAUDA		
Kā radās nauda	<ul style="list-style-type: none"> Materiāls demonstrēšanai "Senā nauda". Materiāls demonstrēšanai "Ķīniešu hieroglifi". Materiāls demonstrēšanai "Latviešu etnogrāfiskās zīmes". JVĢ un Swedbank Privātpersonu finanšu institūta īsfilmu "Naudas evolūcija". Swedbank "Nauda un citas Cīruļu ģimenes lietas" stāstu "Vectēva naudas stāsts". Darba lapa "Barters". 	<ul style="list-style-type: none"> Tāfele un rakstāmpiederumi rakstīšanai uz tāfeles. Ierīces video un/vai attēlu demonstrēšanai. A5-A4 balts papīrs un rakstāmpiederumi. Krāsainais printeris. Laminēšanas iekārta (ieteicams). Interneta pieslēgums.
Nauda Latvijā	<ul style="list-style-type: none"> SIA „Eko Media” video "8 stāsti par eiro - eiro naudas zīmes". Latvijas Bankas video "Kā top eiro banknotes". Materiāls demonstrēšanai "Mazais Centis un Lielā Eira". 	<ul style="list-style-type: none"> Ierīces video un/vai attēlu demonstrēšanai. Bumba. A4 vai A5 baltas lapas katram bērnam. Krāsainais printeris. Laminēšanas iekārta (ieteicams). Interneta pieslēgums.

	<ul style="list-style-type: none"> Izdrukātas un izgrieztas kartītes "Mazais Centis un Lielā Eira". Darba lapa "Eiro zīme". Izdrukātas un izgrieztas kartītes "Eiro monētas un banknotes". Darba lapa "Vienādas monētas". Darba lapa "Monētu vērtība - vairāk vai mazāk? ". Darba lapa "Manas monētas". Izdrukāta un izgriezta kartīšu puzzle "Monētu vērtība". Darba lapa "Monētu vērtība I". Izdrukātas un izgrieztas spēļu monētas. Izdrukātas un izgrieztas kartītes vienādu vērtību atrašanai. 	
Kā lai zina, cik maksā	<ul style="list-style-type: none"> Materiāls demonstrēšanai "Cenu norādīšanas veidi". Materiāls "Cenu loterija". Darba lapa "Cik tas maksā?". Darba lapa "Cik man jāmaksā?". Darba lapa "Vai man pietiks?". 	<ul style="list-style-type: none"> Ierīces video un/vai attēlu demonstrēšanai. Krāsainais printeris. Laminēšanas iekārta (ieteicams).
Izvēles situācija	<ul style="list-style-type: none"> Materiāls demonstrēšanai "Izvēles situācijas, piemēri". Izdrukātas un izgrieztas kartītes "Iepirkumu diena". Darba lapa "Mans iepirkšanās grozs". 	<ul style="list-style-type: none"> A4 vai A5 balts papīrs. Ierīces video un/vai attēlu demonstrēšanai. Krāsainais printeris. Laminēšanas iekārta (ieteicams).
Naudas pelnīšana	<ul style="list-style-type: none"> Izdrukātas un izgrieztas kartītes "Profesiju bingo". Materiāls demonstrēšanai "Pienākumi ģimenē". Izdrukāti un izgriezti Pinokio lielās puzzles gabaliņi. Izdrukāti un izgriezti Pinokio mazās puzzles gabaliņi. 	<ul style="list-style-type: none"> Ierīces video un/vai attēlu demonstrēšanai. Krāsainais printeris. Laminēšanas iekārta (ieteicams).
Naudas krāšana	<ul style="list-style-type: none"> <u>Video "Nauda un citas Cīruļu ģimenes lietas - Sapņiem ir jākrāj".</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Ierīces video un/vai attēlu demonstrēšanai. Stikla burciņas, tukši trauciņi un dažādi rokdarbu materiāli. Interneta pieslēgums.
RESURSI		

Kas man nepieciešams, lai...	<ul style="list-style-type: none"> Materiāls demonstrēšanai "Resursi augļu salātu pagatavošanai". Izdrukāts un izgriezts materiāls "Veikali" (drukai: 3 gab.). Izdrukāts un izgriezts materiāls "Rotājumu figūras" 	<ul style="list-style-type: none"> Rakstāmpiederumi, šķēres, līme un dekoratīvi materiāli. Ierīces video un/vai attēlu demonstrēšanai. Krāsainais printeris. Laminēšanas iekārta (ieteicams).
Resursu veidi	<ul style="list-style-type: none"> Interaktīvs materiāls "Ražošanas resursi" Materiāls kartīšu izgatavošanai "Resursi" 	<ul style="list-style-type: none"> Ierīces video un/vai attēlu demonstrēšanai Lapa zīmēšanai A1 lapa plakātam Rakstāmpiederumi Izgriezumī no žurnāliem/avīzēm ar dažādiem resursiem (iekārtas, ēkas, degviela u.tml.)
kā būt draudzīgam videi?	<ul style="list-style-type: none"> Interaktīvs materiāls "Zemes diena" Pasakas "Čivinātāja dienasgrāmata", "PR Kvadrāts", Latvijas vides aizsardzības fonds 	<ul style="list-style-type: none"> Ierīces video un/vai attēlu demonstrēšanai A3 lapa plakāta izveidei Rakstāmpiederumi
Budžets	<ul style="list-style-type: none"> Materiāls demonstrēšanai "Budžets". Izdrukātas un izgrieztas "Jēdzienu kartītes" Izdrukātas un izgrieztas kartītes situāciju analīzei tēmā "Budžets" 	<ul style="list-style-type: none"> Ierīces video un/vai attēlu demonstrēšanai. Krāsainais printeris. Laminēšanas iekārta (ieteicams).
KO DARA UZŅĒMĒJS		
Es-uzņēmējs!	<ul style="list-style-type: none"> Materiāls kartīšu izgatavošanai "Idejas radīšana" 	<ul style="list-style-type: none"> Krāsainais printeris. Ierīces video un/vai attēlu demonstrēšanai Lapas zīmēšanai Rakstāmpiederumi
PROGRAMMAS NOSLĒGUMS UN PAŠVĒRTĒJUMS		
Programmas noslēgums un pašvērtējums.	<ul style="list-style-type: none"> Darba lapa "Kā man veicās". "Atzinības raksts". 	<ul style="list-style-type: none"> Krāsainais printeris. Laminēšanas iekārta (ieteicams).

Tabula Nr. 2

PLĀNOTIE REZULTĀTI

Sasniedzamie rezultāti

Tēma un nodarbība	ieteicamie sniedzamie rezultāti	Attīstāmas caurviju prasmes
VĒLMES UN VAJADZĪBAS		
Ko es vēlos un ko man vajag	<ul style="list-style-type: none"> Trenējas nošķirt vēlmes no vajadzībām. Nosauc piemērus savām un/vai savas ģimenes vēlmēm un vajadzībām. Atpazīst situācijas, kad izvēles situācijā jāpieņem lēmumi, kas ne pārāk apmierina, taču ir saskaņā ar katra vajadzībām. 	<ul style="list-style-type: none"> Jaunrade un uzņēmējspēja. Kritiskā domāšana un problēmrisināšana. Pašvadīta mācīšanās. Sadarbība. Pilsoniskā līdzdalība.
Kā atšķirt vēlmes no vajadzībām		
NAUDA		
Kā radās nauda	<ul style="list-style-type: none"> Saviem vārdiem skaidro naudas rašanos. Demonstrē izpratni par naudu kā norēķinu līdzekli un vērtības mēru. Atpazīst Latvijā lietoto naudu, nosauc valūtu – eiro. Demonstrē izpratni, kā atšķiras nominālvērtības, salīdzina vērtības (lielāks – mazāks, vairāk – mazāk). Nosauc situācijas, kurās tiek izmantota nauda. Demonstrē izpratni par naudu kā norēķinu līdzekli un vērtības mēru. Veido izpratni par banku kā vietu, kur tiek glabāta cilvēku nopelnītā nauda. Atpazīst izvēles situācijas savā ikdienā. Atpazīst situācijas, kad izvēles situācijā jāpieņem lēmumi, kas ne pārāk apmierina, taču ir saskaņā ar vajadzībām. Trenējas pieņemt lēmumu un apzināties iespējamās rīcības sekas (izvēlos ļoti aukstā dienā nevilkt cepuri -> man būs ļoti auksti u.tml.). 	<ul style="list-style-type: none"> Jaunrade un uzņēmējspēja. Kritiskā domāšana un problēmrisināšana. Pašvadīta mācīšanās. Sadarbība. Pilsoniskā līdzdalība.
Nauda Latvijā		
Kā lai zina, cik maksā, jeb naudas vērtība		
Izvēles situācija		
Naudas pelnīšana		
Naudas krāšana		
RESURSI		
Kas man nepieciešams, lai...		

Resursu veidi	<ul style="list-style-type: none"> • Veido izpratni, kas ir resursi. • Nosauc resursus, ko izmanto sev pazīstamās situācijās (apsveikuma kartītes zīmēšana, pankūku cepšana brokastīs). • Demonstrē izpratni, ka resursi nav bezmaksas. • Nosauc resursus, kas nepieciešami kādai savai plānotajai darbībai (projekta darbs, darba lapas pildīšana, cepumu cepšana gadatirgum – saskaņā ar izvēlēto metodi). 	<ul style="list-style-type: none"> • Jaunrade un uzņēmējspēja. • Kritiskā domāšana un problēmrisināšana. • Pašvadīta mācīšanās. • Sadarbība. • Pilsoniskā līdzdalība. • Digitālā pratība
Kā būt draudzīgam videi?	<ul style="list-style-type: none"> • Ar vienkāršiem, sev pazīstamiem piemēriem skaidro, kas ir deficīts un pārpalikums. • Demonstrē izpratni par resursu atbildīgu izmantošanu un tā saistību ar atbildību par dabu. • Atpazīst situācijas savā ģimenē vai bērnudārzā, kur var novērot atbildīgu resursu izmantošanu (otrreizēju materiālu izmantošana, papīra izmantošana no abām pusēm, atkritumu šķirošana, iepakojuma nodošana depozīta automātos, elektrības taupīšana, pārvietošanās ar velosipēdu u.tml.). Ierosina, kā resursus izmantot atbildīgi. • Demonstrē izpratni par vienkārša budžeta veidošanos – lai būtu, ko tērēt, ir jābūt nopelnītai naudai. • Attīsta videi draudzīgus ieradumus ikdienā - atkritumu šķirošana, elektroenerģijas un ūdens taupīšana, lietu otrreizēja izmantošana, nodarbību vadītāja pārraudzībā, izmantojot interaktīvo mācību materiālu. 	
Budžets		
KO DARA UZŅĒMĒJS		
Es-uzņēmējs!	<ul style="list-style-type: none"> • Veido izpratni par idejas radīšanas posmiem - izpēte, prototipēšana, testēšana, uzlabošana. • Piedalās vienkāršā idejas radīšanas procesā, pēta, ģenerē idejas un veido vienkāršu prototipu (skici) savai idejai. • Attīsta publiskas runas prasmi, prezentējot savu ideju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jaunrade un uzņēmējspēja. • Kritiskā domāšana un problēmrisināšana. • Pašvadīta mācīšanās. • Sadarbība.
PROGRAMMAS NOSLĒGUMS UN PAŠVĒRTĒJUMS		
Programmas noslēgums un pašvērtējums	<ul style="list-style-type: none"> • Mācīšanās sasniegumu novērtēšana. 	

Tabula Nr. 3

LITERATŪRAS SARAKSTS/IZMANTOTIE INFORMĀCIJAS AVOTI PROGRAMMAS IZSTRĀDEI

1. Ministru kabinets, 01.09.2019. Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem: MK Noteikumi nr. 716. Latvijas Vēstnesis. 716.
2. Eiropas Komisija, JRC study report, 2016. Uzņēmējdarbības kompetences ietvarstruktūra. Iegūts no: http://muzizglitiba.gov.lv/sites/default/files/Uznemejdarbibas_kompetences_ietvarstruktura.pdf
3. VISC, VISC metodiskie ieteikumi interešu izglītības programmu pilnveidei. Iegūts no: https://registri.visc.gov.lv/intizglitiba/dokumenti/metmat/ieteikumi_int_izgl_programmas_izveidei.pdf